

## PREPORUKE ZA PROVOĐENJE INDIVIDUALIZIRANOG PRISTUPA U NASTAVNOM RADU (teškoće čitanja i pisanja)

- ✓ osnovno je s učenikom uspostaviti pozitivan, dobronamjerni odnos, pohvaliti trud koji ulaže
- ✓ ohrabrivati učenika
- ✓ ako učenik griješi, objasniti što ne valja, ne grдите ga, uvijek je potrebno pokazati što i kako treba učiniti ili mu pomoći da sam dođe do rješenja

### Zahtjevi u odnosu na provjeravanje i ocjenjivanje

- ✓ Potrebno je ispitivati tako da se očekuje i postiže uspjeh, omogućava uspjeh
- ✓ Potrebno je dozirati vrijeme ispitivanja (češće, kraće provjere manjih cjelina) te omogućiti učeniku onaj način provjere znanja koji mu je lakši (usmeno, pismeno)
- ✓ U pismenoj provjeri znanja omogućiti učeniku dulje vrijeme za rješavanje
- ✓ U usmenoj provjeri treba imati strpljenja i čekati dok učenik odgovori, ne prekidati ga i ne sugerirati mu odgovor; postavljati pitanja na koja se može odgovoriti s DA ili NE
- ✓ Izbjegavati velike tekstualne cjeline (tekst podijeliti u kraće odlomke)
- ✓ Upotrebljavati podebljana (bold) ili istaknuta (highlighted) slova; izbjegavati kosa slova (italic) i podcrtani tekst
- ✓ Povećati font slova
- ✓ Izbjegavati podcrtavanje naslova ili nizova riječi, što može uzrokovati vizualno spajanje riječi
- ✓ Povećati razmak između slova i redaka i odvajati redove dvostrukim razmakom
- ✓ Retke poravnati na lijevoj strani, izbjegavati obostrano poravnavanje
- ✓ Razdijeliti tekst u manje cjeline i organizirati ga u natuknicama ili pomoću numeričkog nabranjanja u odvojenim redcima, a ne u kontinuiranom nizu
- ✓ Upotrebljavati matpapir umjesto sjajnog bijelog papira (najbolje krem ili blijedožuta boja)
- ✓ Jednostavno oblikovati stranicu; pozadinska grafika može tekst učiniti teško čitljivim
- ✓ Izbjegavati tekstove s dugačkim, višesložnim i zavisnosloženim rečenicama, posebno u inverziji (skratiti, razlomiti i semantički pojednostaviti rečenice)
- ✓ Ne započinjati rečenicu na kraju reda
- ✓ Riječi za koje se pretpostavlja da učenik ne razumije treba dodatno pojasniti
- ✓ Dodatni papir za izračunavanje zadataka s jače označenim linijama i kvadratima
- ✓ Uvijek provjeriti je li učenik razumio i ispravno dekodirao znakove - brojke, matematičke znakove (plus, minus, puta, podijeljeno...)
- ✓ Složene upute pri rješavanju zadataka treba razdijeliti u više jednostavnih uputa, jednostavne pregledne slike i crteži bez suvišnih detalja
- ✓ Davati jasne upute glasno i polako
- ✓ Ostvariti kontakt očima
- ✓ Usmjeravati pažnju polaganjem ruke na rame učenika
- ✓ Omogućiti učeniku, ako je u zasebnom prostoru, da si upute izgovara naglas