

PREPORUKE ZA PROVOĐENJE PRILAGOĐENOG PROGRAMA U NASTAVNOM RADU S UČENIKOM

- ✓ osnovno je s učenikom uspostaviti pozitivan, dobronamjerni odnos
- ✓ ohrabrivati učenika, pohvaliti trud koji učenik ulaže u određeni zadatak
- ✓ učeniku omogućiti mjesto u razredu tako da je moguće primjereno uključivanje u rad, praćenje učenikove aktivnosti i samostalnog rada te kontrola uratka
- ✓ prilagođavati problemske sadržaje, didaktičko-metodičke postupke, zahtjeve i sredstva u radu sukladno sposobnostima učenika
- ✓ dozirano poticati učenikovu samostalnost u radu, omogućiti mu dulje vrijeme za rad, vježbanje i ponavljanje bitnih dijelova sadržaja uz češću provjeru njihovog razumijevanja

Zahtjevi u odnosu na nastavne sadržaje

- ✓ predvidjeti usvajanje manjeg broja činjenica i apstrakcija
- ✓ sadržaje učenja približiti učeniku na zoran, jednostavan način, bez suvišnih detalja, te ih što više povezivati s potrebama svakodnevnog života učenika i mogućnostima njihove primjene
- ✓ sadržaje teorijskog tipa prirediti isticanjem/sažimanjem bitnog; zadatke za samostalan rad dati u skladu s tekstom ponuđenim za učenje
- ✓ složene pojmove, zadatke, procese, radnje, logički razložiti i svladavati po sastavnicama (razlaganje u koracima), a zatim udružiti u sadržajnu cjelinu
- ✓ učenika uvoditi samo u jednostavne praktične zadatke, postupno, uz jasna obrazlaganja; samostalan rad temeljiti na dobro izvježbanim i shvaćenim primjerima
- ✓ za potrebe samostalnog učenja u tekstu označiti ono što je bitno, tekst sažeti i/ili pojednostaviti (u smislu uporabe poznatih riječi i kraćih rečenica), dati smjernice za rad (plan), izrađivati kognitivne mape

Zahtjevi u odnosu na nastavne metode i postupke

- ✓ maksimalno koristiti metodu demonstracije, crtanja i praktičnog rada pri pojašnjavanju apstraktnih i složenih pojmova, odrednica sadržaja, tijeka izlaganja/fabule, događanja/radnje ili procesa usmjeravanjem na ono što je bitno/faze rada
- ✓ pri demonstriranju je značajno uputiti učenika na ono što je bitno u promatranju zbog
- ✓ teškoća apstrahiranja i organizacije promatranja
- ✓ primijeniti razgovijetne i kraće rečenice usmjerene na bitno, uz slikovno predočavanje sadržaja (crtež, slika, shema), potrebno ponavljanje te češću provjeru razumijevanja
- ✓ koristiti crtež kako bi se učeniku na jednostavan, pročišćeni način pojasnila struktura
- ✓ nekog složenog pojma ili pojmovnih odnosa (slikovno, tabelarno, shematski),
- ✓ crtežom potkrijepiti ono što je u sadržaju bitno, ili predočiti slijed događaja npr.
- ✓ kronološki ili fabularni slijed
- ✓ što češće koristiti razgovor pri čemu je značajna uporaba pomoćnih pitanja kojima se učeniku pomaže da pronađe pravi odgovor

- ✓ pri prepisivanju dužeg teksta učeniku omogućiti prepisivanje u dijelovima ili mu istaći samo rečenice bitne za prepisivanje
- ✓ pri izravnom diktiranju potrebno je tempo i dužinu izlaganja prilagoditi sposobnostima učenika
- ✓ za samostalne pismene radove dati smjernice, a prije aktivnosti pisanja podsjetiti na osnovna pravopisna pravila te oblike u kojima učenik najčešće griješi

Zahtjevi u odnosu na provjeravanje i ocjenjivanje

- ✓ potrebno je ispitivati tako da se očekuje i postiže uspjeh, omogućava uspjeh
- ✓ potrebno je dozirati vrijeme ispitivanja (češće, kraće provjere manjih cjelina) te omogućiti učeniku onaj način provjere znanja koji mu je lakši (usmeno, pismeno)
- ✓ ocjenjivanje treba biti opisno i broičano (1-5), zasnivati se na zahtjevima prilagođenog programa određenog nastavnog predmeta i uspješnosti konkretnog učenika u odnosu na obim i kvalitetu usvojenosti sadržaja, u usporedbi s inicijalnim predznanjem, a ne na učenikovo uspješnosti u odnosu na ostale učenike (razred)

Prilagođavanje sredstava i zahtjeva u njihovoj uporabi

- ✓ vježbanje i ponavljanje na individualiziranim nastavnim listićima
- ✓ korištenje udžbenika za učenike s posebnim obrazovnim potrebama
- ✓ omogućiti korištenje kalkulatora pri računanju
- ✓ koristiti računalo u cilju interesantnog učenja ili vježbanja i ponavljanja sadržaja