|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBRAZAC POSTUPAKA INDIVIDUALIZACIJE** | | | | | |
| Primjereni program/kurikulum odgoja i obrazovanja:  **Redoviti program uz individualizirane postupke** | | | | | |
| **RJEŠENJE OD** *(Navesti nadnevak izdavanja Rješenja primjerenog programa/kurikuluma obrazovanja):* | | | | | |
| **IME I PREZIME UČENIKA:** | |  | **ŠKOLSKA GODINA:** | |  |
| **NASTAVNI PREDMET:** | |  | **UČITELJ/ NASTAVNIK:** | |  |
| **RAZREDNI ODJEL:** | |  | **SURADNIK / STRUČNI SURADNICI:** | |  |
|  | | | | | |
| **Osobe koje stalno/povremeno sudjeluju u nastavi\*** | | | |  | |
| \*npr. pomoćnik u nastavi, stručni komunikacijski posrednik, stručni tim | | | | | |
| **INICIJALNA PROCJENA** (opisati osobitosti učenika - sposobnosti, vještine, potrebe, interese, predznanja): | | | | | |
|  | | | | | |
| **Odgojno-obrazovne potrebe učenika**  *(Potrebno je označiti (****√*** *) koji će se individualizirani postupak primjenjivati ili u prazna polja dopisati individualizirane postupke koji će se provoditi u radu s učenikom)\** | | | | | |
| **1. Način predstavljanja sadržaja i/ili zahtjeva za izvođenje aktivnosti:** | | | | | |
| **a) vizualna percepcija** | | | | | |
|  | usmjeriti učenika na zadatak uz primjenu jednostavnih, preglednih nastavnih sredstava bez suvišnih detalja (npr. aplikacije, slike, crteži, karte, sheme) | | | | |
|  | prilagoditi tisak/tekst (povećani razmaci između riječi, rečenica, redova teksta, uvećanje tiska, poravnavanje po lijevoj margini, svaka rečenica u zasebni red) | | | | |
|  | tekst grafički razdijeliti na ulomke | | | | |
|  | istaknuti (podebljati) ono što je bitno, ključne riječi, zadatke i pravila | | | | |
|  | poticati na korištenje orijentira pri čitanju (npr. praćenje slijeda čitanja prstom, povlačenje crta pri čitanju) | | | | |
|  | usmjeravati na preglednost i čitkost napisanog (npr. tehnička pravilnost napisanog, razmaci pri pisanju, isticanje pravila, definicija) | | | | |
|  | prilagoditi tekst predočavanjem uz pomoć slika rečenica, pitanja, riječi u funkciji osvješćivanja slijeda događaja | | | | |
|  | koristiti nastavne listiće individualizirane učeniku | | | | |
|  | koristiti shematske prikaze s ciljem analitičko-sintetičkog predočavanja sadržaja na pregledan način | | | | |
|  | određeno i osmišljeno perceptivno potkrepljivati uz konstantnu neposrednu stvarnost, slike ili simbole | | | | |
|  | apstraktne pojmove zorno prikazivati pomoću modela i audiovizualnih nastavnih sredstava | | | | |
|  | osigurati podsjetnike sa simbolima, računskim formulama, podatcima vrijednosti matematičkih, kemijskih, fizikalnih, tehničkih i drugih veličina | | | | |
|  | fizikalne, matematičke i druge veličine ispisane riječima zapisati i pomoću simbola (boja, podebljanje) | | | | |
| **b) sadržajne promjene teksta** | | | | | |
|  | smanjiti duljinu teksta koji učenik treba pročitati, koristiti jasne i kratke rečenice, duže tekstove podijeliti na smislene kraće cjeline radi lakšeg zapamćivanja, raščlaniti složene zadatke na jednostavnije | | | | |
|  | postupno uvoditi apstraktne pojmove i sadržaje na kojima učenik usvaja ishode učenja, povezivati nove apstraktne pojmove s poznatima, stavljati ih u kontekst životnog okruženja učenika | | | | |
|  | izmjenjivati teže i lakše zadatke (potrebno je dozirati zadatke) | | | | |
|  | zamjena riječi zahtjevnijih za čitanje i razumijevanje odabirom alternativnih riječi kako bi smisao i bit rečenice u tekstu bilo lakše razumjeti | | | | |
|  | izravno i jednostavno opisivati aktivnosti u tekstu, raditi uz konkretne primjere iz neposredne stvarnosti | | | | |
|  | ukratko opisivati i nabrajati, smanjiti broj likova i novih događaja, pojednostavniti sadržaje teorijskog tipa i istaknuti bitno | | | | |
| **c) govorno - slušna percepcija** | | | | | |
|  | individualizirati izražajnost govora i paralingvističkih znakova (npr. prilagodba boje, jačine, visine glasa, mimike, geste – kod učenika s oštećenjem sluha koji prate oralni govor uz pomoć slušnog pomagala te kod učenika s jezičnim teškoćama | | | | |
|  | koji imaju teškoća u razumijevanju jezika posebno pri brzoj proizvodnji) | | | | |
|  | biti stalno okrenut licem i individualizirati razumljivost (npr. uporaba jasnih, razgovijetnih kraćih rečenica s poznatim riječima, ponavljanje izrečenog, vidljiva izražajnost artikulacije u neposrednoj blizini učenika) | | | | |
|  | poticati na spontani govorni izraz polazeći od učenikova temeljnog rječnika i iskustvenog znanja | | | | |
|  | poticati proširivanje funkcionalnog rječnika i jezičnog strukturiranja uz korištenje zorno prikazivanje (npr. aplikacija, slika, predmeta i sl.) | | | | |
| **d) provjera razumijevanja** | | | | | |
|  | usmeno provjeravati razumijevanje sadržaja | | | | |
|  | ponavljati bitne dijelove sadržaja | | | | |
| **e) podrška kod pisanja** | | | | | |
|  | koristiti individualizirane nastavne listiće za utvrđivanje, ponavljanje i vježbanje | | | | |
|  | zaokruživanje ponuđenih odgovora, dopunjavanje rečenice na kraju retka | | | | |
| **2. Vrijeme potrebno za poučavanje, učenje ili obavljanje zadataka:** | | | | | |
|  | produljiti vrijeme za čitanje teksta | | | | |
|  | omogućiti dulje vrijeme za rješavanje zadataka i ostale aktivnosti | | | | |
|  | upoznavati učenika s planom, redoslijedom, trajanjem pojedinih aktivnosti i odmorom u radu | | | | |
|  | omogućiti učeniku kratke stanke između aktivnosti | | | | |
|  | usmjeriti pažnju na tzv. „bolje i lošije“ dane učenika ili doba dana kada bolje funkcionira | | | | |
|  | dugotrajnije vježbati i učestalo ponavljati bitne dijelove sadržaja uz usmenu provjeru njihovog razumijevanja | | | | |
| **3. Aktivno uključivanje učenika u proces učenja, poučavanja i vrednovanja:** | | | | | |
|  | u dogovoru s učenikom uključivati ga u rad (npr. čitanje na početku teksta, čitanje na početku odlomaka, ukoliko je učenik već unaprijed usvojio tekst ili ga može bez teškoća pročitati pred razrednim odjelom) | | | | |
|  | pohvaljivati trud koji ulaže kao poticaj za buduću motivaciju | | | | |
|  | uključivati u praktične aktivnosti i suradničko učenje | | | | |
|  | uvoditi u postupak rješavanja zadataka stupnjevitim pružanjem pomoći | | | | |
|  | postupno poticati samostalnost u radu | | | | |
|  | dogovarati plan rada te poticati na izradu jednostavnog i preglednog podsjetnika na plan (npr. kod hiperaktivnog djeteta, i/ili djeteta s deficitom pažnje) | | | | |
|  | napraviti motivacijski plan, tj. razraditi sustav poticajnih postupaka i aktivnosti s ciljem jačanja interesa, volje i želje učenika za provođenjem planiranog rada, školskih zahtjeva i obveza | | | | |
|  | dogovarati poštovanje zajedničkih dogovora u vezi s provođenjem aktivnosti | | | | |
| **4. Načini vrednovanja ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda:** | | | | | |
|  | usmeno provjeravati umjesto pisanog ispita znanja | | | | |
|  | omogućavati rješavanje određenog zadatka promjenom aktivnosti i prostora | | | | |
|  | češće postavljati potpitanja radi procjene razumijevanja nastavnih sadržaja (zbog slabe pažnje i koncentracije) | | | | |
| **5. Osiguravanje primjerenih prostornih uvjeta:** | | | | | |
|  | omogućiti učeniku primjereno kretanje tijekom nastave | | | | |
|  | osigurati stolac prilagođen visini djeteta i dodatni podupirač | | | | |
|  | prilagoditi visinu i nagib stola | | | | |
|  | regulirati količinu svjetlosti (da ne bude previše mračno, previše prirodne svjetlosti ili previše umjetne svjetlosti), izvor svjetla treba dolaziti od strane suprotne dominantnoj ruci (da sjena ne pada na površinu po kojoj se piše) | | | | |
| **6. Prilagodba materijala i primjena asistivne tehnologije:** | | | | | |
|  | koristiti materijale/udžbenike uvećanog tiska i u elektroničkom formatu | | | | |
|  | koristiti elektroničku bilježnicu i prijenosno računalo | | | | |
|  | | | | | |
| **Dodatni individualizirani postupci (po potrebi):** | | | | | |
|  | | | | | |