

# ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOGA JEZIKA

## Šk. god. 2022./23.

SUMATIVNO VREDNOVANJE: BROJČANO U E-IMENIKU UZ PRATEĆU BILJEŠKU  
FORMATIVNO VREDNOVANJE: BILJEŠKE U E-IMENIKU (BEZ BROJČANE OCJENE)

### 5. – 8. RAZRED

Elementi vrednovanja:

- ✓ slušanje s razumijevanjem
- ✓ čitanje s razumijevanjem
- ✓ govorenje
- ✓ pisanje

#### SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM

- provjerava se ostvarenost ishoda:
  - ✓ učenik/ca razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- **tekstne vrste:** mini dijalozi, kraći opisi, pjesmice
- učenici tijekom ili nakon slušanja moraju:
  - a) pročitati i označiti točne odgovore, ili
  - b) odgovoriti na pitanja nakon slušanja usmeno ili pismeno
- ❖ u djelatnostima slušanja, **tekst** ima:
  - u 5. razredu **100 – 200 riječi**,
  - u 6. razredu **200 – 300 riječi**,
  - u 7. razredu **300 – 500 riječi**,
  - u 8. razredu **500 – 600 riječi**.

ocjena	opisivač
 <b>odličan (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>točno</b> povezuje slušne i slikovne/ pisane sadržaje</li></ul>
 <b>vrlo dobar (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik/ca može uz <b>poneku pogrešku</b> samostalno i točno povezati slušne sadržaje s pisanim tekstom / slikama</li></ul>
 <b>dobar (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik/ca povezuje slušne sadržaje s pisanim tekstom / slikama i pritom radi <b>česte pogreške</b></li></ul>
 <b>dovoljan (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učeniku/ci je potrebna <b>pomoć</b> pri slušanju i povezivanju <b>većine</b> sadržaja</li></ul>

## ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM

- provjerava se ostvarenost ishoda:
  - ✓ učenik/ca razumije kratak i jednostavan tekst poznate tematike pri slušanju i čitanju
- **tekstne vrste:** mini dijalozi, priče, opisi, dnevničici, pjesme, uputstva
- učenici tijekom ili nakon slušanja moraju:
  - a) pročitati i označiti točne odgovore, ili
  - b) odgovoriti na pitanja nakon slušanja usmeno ili pismeno
- ❖ u djelatnostima čitanja, **tekst** ima:
  - u 5. razredu **100 – 200 riječi**,
  - u 6. razredu **200 – 300 riječi**,
  - u 7. razredu **300 – 500 riječi**,
  - u 8. razredu **500 – 600 riječi**.
- primjeri aktivnosti:
  - ✓ čita/pročita tekst i označava točne odgovore
  - ✓ čita tekst i stavlja sličice / rečenice / odlomke u ispravan poredak
  - ✓ čita tekst i odgovara na pitanja
  - ✓ čita tekst i dovršava rečenice
  - ✓ prepričava glavne dijelove pročitanog teksta
  - ✓ pročita i napravi (crta, slijedi uputstvo)

ocjena	opisivač
 <b>odličan (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik/ca pronalazi sve tražene informacije u tekstu.</li></ul>
 <b>vrlo dobar (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik/ca nalazi većinu traženih informacija u tekstu.</li></ul>
 <b>dobar (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učenik/ca nalazi neke informacije u tekstu</li></ul>
 <b>dovoljan (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- učeniku/ci je potrebna pomoć pri pronalaženju informacija u tekstu</li></ul>

**Reprodukcijska vrednost** (vrednuje se samo formativno – opisna ocjena)

- ✓ učenik izražajno naglas čita kratak i jednostavan tekst poznate tematike
- ✓ primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice

**Producija**

- ✓ učenik govori kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama

**Interakcija, produkcija**

- ✓ učenik sudjeluje u kratkome i jednostavnom razgovoru poznate tematike
- ❖ u vještinama govorenja, tekst ima:
  - u 5. razredu **40 – 60 riječi**,
  - u 6. razredu **60 – 70 riječi**,
  - u 7. razredu **70 – 80 riječi**,
  - u 8. razredu **80 – 100 riječi**.

ocjena	opisivač
 <b>odličan (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca govori bez puno zastajkivanja</li> <li>- čita/ponavlja rečenice ujednačenom brzinom; vrlo rijetko radi pauze kod težih riječi</li> <li>- jasno i točno izgovara skoro sve riječi na engleskom jeziku</li> <li>- koristi puno novih riječi i izraza</li> </ul>
 <b>vrlo dobar (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca ponekad čita/ponavlja sporije ili brže, ponekad napravi pauze kod težih riječi</li> <li>- rijetko zastane da bi pronašao/la pravu riječ</li> <li>- dobro izgovara riječi; čini poneke pogreške koje nemaju utjecaj na razumijevanje</li> <li>- koristi dosta novih riječi i izraza</li> </ul>
 <b>dobar (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca često čita/ponavlja riječi u skupinama, sporo i isprekidano, radi česte pauze</li> <li>- često zastane, ponekad se ponavlja</li> <li>- može se izraziti i većinom dobro izgovara riječi, no govor nije jasan koliko bi trebao biti</li> <li>- ne koristi dovoljno riječi i izraza iz novijih lekcija</li> </ul>
 <b>dovoljan (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenik/ca većinom čita/ponavlja rečenice slično robotskom čitanju, riječ po riječ; radi česte pauze</li> <li>- teže izražava što želi reći, postaje frustriran ili gubi samopouzdanje</li> <li>- teže se izražava i teško ga/ju je razumjeti</li> <li>- koristi samo stariji, osnovni vokabular</li> </ul>

\* točnost i tečnost čitanja naglas vrednuju se **formativno (opisna ocjena)**

- komponente vrednovanja su **srikanje, pravopis, interpunkcija, organizacija, sadržaj, gramatika i vokabular**

Vrednovanjem govorenja provjerava se ostvarenost ishoda:

#### **Reprodukcia** (vrednuje se samo formativno – opisna ocjena)

- ✓ učenik/ca zapisuje jednostavne učestale izgovorene riječi
- ✓ primjenjuje intonacijska obilježja jednostavne rečenice

#### **Produkcia**

- ✓ piše kratak i jednostavan tekst poznate tematike koristeći se vrlo jednostavnim jezičnim strukturama i razlikujući upotrebu osnovnih pravopisnih znakova
- ✓ uključuje sljedeće **tekstne vrste**: razglednica, neformalno pismo, jednostavna pjesma, strip, poster
- ❖ u vještinama pisanja, tekst ima:
  - u 5. razredu **40 – 60 riječi**,
  - u 6. razredu **60 – 70 riječi**,
  - u 7. razredu **70 – 80 riječi**,
  - u 8. razredu **80 – 100 riječi**.

ocjena	opisivač
 <b>odličan (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjerena tvorba glagolskog vremena (potvrdni, upitni, odrični oblik)</li> <li>- širok raspon vokabulara</li> <li>- jasan i većinom točan pravopis</li> </ul>
 <b>vrlo dobar (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- često dobra tvorba glagolskog vremena</li> <li>- odgovarajući raspon vokabulara</li> <li>- poneke pogreške u pravopisu</li> </ul>
 <b>dobar (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- povremeno dobra tvorba glagolskog vremena</li> <li>- ograničen vokabular</li> <li>- učestale pogreške u pisanju</li> </ul>
 <b>dovoljan (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rijetko dobra tvorba glagolskog vremena</li> <li>- vrlo ograničen vokabular</li> <li>- pogreške u pisanju utječu na razumijevanje</li> </ul>
<b>nedovoljan (1)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- netočna tvorba glagolskog vremena</li> <li>- pogreške pri osnovnom vokabularuž</li> <li>- pogreške u pisanju onemogućavaju razumijevanje napisanog</li> </ul>

ocjena	opisivač
 odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- u potpunosti razumije i izvršava upute</li> <li>- u potpunosti razumije osnovne namjere sugovornika te na njih reagira točno</li> <li>- samostalno i točno povezuje vizualni i auditivni sadržaj</li> <li>- u potpunosti razumije jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike</li> <li>- u potpunosti razumije slovane riječi</li> <li>- u potpunosti razumije pročitane tekstove</li> <li>- nakon pročitanog teksta samostalno i točno rješava zadatke</li> <li>- u tekstu s lakoćom pronađe određene informacije i koristi se kontekstom radi razumijevanja nepoznatih riječi</li> </ul>
 vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije i reagira na upute i naputke s pokojom pogreškom           <ul style="list-style-type: none"> <li>- auditivni i vizualni sadržaj povezuje s pokojom pogreškom</li> <li>- upute i naredbe te jednostavne tekstove i dijaloge poznate tematike te osnovnu poruku sugovornika uglavnom razumije</li> </ul> </li> <li>- slovku riječ izgovara i zapisuje s pokojom pogreškom</li> <li>- rečenice i tekstove čita tečno i točno uz manje pogreške pri izgovoru i intonaciji</li> <li>- nakon pročitanog teksta uglavnom točno rješava zadatke bez pomoći           <ul style="list-style-type: none"> <li>- uglavnom razumije pročitani tekst i pronađe određene informacije u tekstu</li> </ul> </li> </ul>
 dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelomično točno razumije i reagira na naputke i naredbe</li> <li>- djelomično točno povezuje auditivni i vizualni sadržaj</li> <li>- razumije gotovo svako postavljeno pitanje i izlaganje u normalnom tempu i govoru, ali je ponekad nužno ponoviti ili pojednostaviti neke dijelove –</li> <li>- djelomično razumije pročitani tekst i teže pronađe određene informacije u tekstu, rijetko pomoći konteksta razumije nepoznate riječi</li> <li>- prepoznaće sricanu riječ, ali je teže zapisuje i izgovara</li> <li>- rečenice i tekstove čita s pogreškama u izgovoru, ali ga se može razumjeti</li> <li>- nakon pročitanog teksta djelomično točno rješava zadatke</li> </ul>
 dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razumije i reagira na naputke i naredbe samo uz pomoć učitelja (spori tempo govora, ponavljanje i parafraziranje, mimiku)</li> <li>- povezuje vizualni i auditivni sadržaj samo uz pomoć učitelja</li> <li>- ima poteškoće u razumijevanju pitanja, izlaganja i čitanju teksta; jedva shvaća i uz objašnjenja i pojednostavljenja</li> <li>- prethodno obrađene rečenice i tekstove čita s pogreškama koje otežavaju razumijevanje</li> <li>- nakon pročitanog teksta rješava zadatke samo uz pomoć učitelja, uz detaljne upute</li> </ul>

## GOVORENJE

ocjena	opisivač
 <b>odličan (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- samostalno i točno reproducira sadržaje obrađene cjeline</li><li>- s lakoćom sriče riječi</li><li>- samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja</li><li>- pravilno primjenjuje širok raspon prethodno usvojenih jezičnih sadržaja</li><li>- izražava se s lakoćom, tečno</li><li>- samostalno i točno postavlja pitanja i/ili odgovara na njih te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja</li><li>- usvojeni vokabular uspješno prenosi na nove situacije</li></ul>
 <b>vrlo dobar (4)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uglavnom točno reproducira sadržaje obrađene cjeline</li><li>- sriče uz poneku pogrešku</li><li>- uglavnom samostalno i točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja</li><li>- ponekad čini pogreške u govoru, ali se samostalno ispravlja</li><li>- uglavnom točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja</li><li>- ponekad upotrijebi neku gramatičku strukturu, riječ ili frazu neadekvatno</li></ul>
 <b>dobar (3)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- djelomično točno reproducira sadržaje obrađene cjeline</li><li>- kod sricanja riječi dosta grijesi, ali se na poticaj često ispravlja</li><li>- djelomično točno prenosi poruku u slobodnoj govornoj aktivnosti u okviru poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja</li><li>- čini pogreške u izgovoru, gramatici ili vokabularu koje ponekad ometaju razumijevanje</li><li>- djelomično točno postavlja i odgovara na pitanja te sudjeluje u razgovoru u sklopu poznatih jezičnih struktura i tematskih sadržaja</li><li>- češće pogrešno upotrijebi neku gramatičku strukturu, riječ ili frazu</li><li>- služi se skromnim fondom riječi</li></ul>
 <b>dovoljan (2)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reproducira sadržaje obrađene cjeline samo uz pomoć</li><li>- zna sricati samo jednostavnije riječi uz pomoć</li><li>- u okviru poznatih jezičnih i tematskih sadržaja poruku prenosi samo uz stalnu pomoć i poticaj učitelja te pri tome pravi ozbiljne pogreške koje uvelike otežavaju razumijevanje</li><li>- teško se izražava; koristi vrlo oskudan rječnik</li><li>- gotovo nikad ne inicira komunikaciju, isključivo komunicira na poticaj učitelja</li></ul>

**PISANJE**

ocjena	opisivač
 odličan (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno i točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima; točno piše sricane riječi</li> <li>- samostalno i točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu gotovo bez gramatičkih ili pravopisnih pogrešaka</li> <li>- koristi sav ili velik dio obrađenog vokabulara</li> </ul>
 vrlo dobar (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uglavnom točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima</li> <li>- uglavnom točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu</li> <li>- ponekad griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz poticaj učitelja samostalno ispravlja, uglavnom adekvatno koristi vokabular</li> </ul>
 dobar (3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- djelomično točno nadopunjava tekst ponuđenim riječima</li> <li>- djelomično točno povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu</li> <li>- češće griješi kod pisanja rečenica i poruka te se uz pomoć učitelja ispravlja</li> <li>- koristi skroman dio obrađenog vokabulara</li> </ul>
 dovoljan (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nadopunjava tekst ponuđenim riječima samo uz pomoć učitelja</li> <li>- povezuje dijelove riječi te organizira rečenice ili tekst u smislenu cjelinu samo uz pomoć učitelja</li> <li>- pisano odgovara na pitanja samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular i jednostavne strukture</li> <li>- piše kraće tekstove i prenosi poruku samo uz pomoć učitelja koristeći samo osnovni vokabular i jednostavne strukture</li> </ul>

- pisane provjere koje se sumativno vrednuju najavljaju se mjesec dana unaprijed
  - kratke pisane provjere koje se u pravilu samo formativno vrednuju ne moraju se najaviti
  - bodovna skala za pisane provjere:
    - od 50 do 65% točnosti je za ocjenu dovoljan (2)
    - od 66 do 79% točnosti je za ocjenu dobar (3)
    - od 80 do 90% točnosti je za ocjenu vrlo dobar (4)
    - od 91 do 100% točnosti je za ocjenu odličan (5)
- \*učitelj prema vlastitoj procjeni prilagođava bodovnu skalu (ovisno o uspjehu cijelog klasnog razreda, težini provjere i sl.)

**NAPOMENA: U svim razredima (5.-8.) prati se redovitost izvršavanja zadataka zadanih za domaći rad.**

**ZAKLJUČNA OCJENA skup je svih ocjena i bilješki kojima učitelj sumativno i formativno vrednuje učenike!**

\* „Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno

**iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. Od trećeg se razreda nadalje daje veća težina ostvarenosti ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji se odnose na znanja i vještine (znanja o vlastitoj i drugim kulturama, vještina međukulturalnog ophođenja, te medijska pismenost) ulazi u završnu ocjenu.”**

**\*uzeto iz dokumenta: Kurikulum nastavnog predmet Engleski jezik**

**(cjeloviti dokument s detaljnim ishodima po razredima i domenama/područjima možete pogledati [OVDJE](#))**

**Aktiv engleskoga jezika OŠ Ivana Rabljanina Rab**