# ELEMENTI I KRITERIJI VREDNOVANJA U NASTAVI ENGLESKOGA JEZIKA
# šk.god. 2022./23.

# 1. – 4. razred

**FORMATIVNO VREDNOVANJE = OPISNO, BILJEŠKE „SA STRANE“**
**SUMATIVNO VREDNOVANJE = BROJČANA OCJENA POPRAĆENA BILJEŠKOM**

## 1. RAZRED

- u 1. polugodištu **nema brojčanih ocjena**, već samo **opisnog praćenja** napretka učenika:

  - ✓ navode se učenikova postignuća i istovremeno se potiče učenika na daljnje učenje
  - ✓ opisuje što učenik zna i može izvesti, u kojim je elementima vrednovanja posebno uspješan, a u kojima treba unaprijediti učenje i rezultate (u kojima treba podršku)

- **ne provode se** polugodišnji ili cjelogodišnji ispiti znanja

- u **2. polugodištu**, osim opisnog praćenja, vrednuju se dva elementa (**brojčana ocjena**):
  - ✓ **slušanje s razumijevanjem**
  - ✓ **govorenje**

**Aktivnosti** kroz koje se vrednuje **slušanje s razumijevanjem:**

- ✓ pokazivanje slikovne kartice, predmeta i sl. na temelju odslušanoga (učiteljeva riječ, zvučni zapis)
- ✓ odgovor tijelom na temelju uputa (npr. *sit down, stand up, turn around, clean the board*, itd.)
- ✓ usmeni odgovor na pitanje razumijevanja, npr. *Is this…?*
- ✓ zaokruživanje (ili na drugi način označivanje*) odgovora (sličice) na temelju odslušanoga
- ✓ povezivanje; npr. *Sally is eating a mango* pri čemu treba povezati lik s određenom hranom ili pićem
- ✓ lijepljenje

| **ocjena** | |
|---|---|
| **odličan (5)** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje **svih** zadanih riječi odnosno uputa. |
| **vrlo dobar (4)** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje **većine** zadanih riječi odnosno uputa. |

| | |
|---|---|
| **dobar (3)** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje **većine** zadanih riječi odnosno uputa i **uz pomoć** učitelja/učenika. |
| **dovoljan (2)** | Učenik verbalno ili neverbalno pokazuje razumijevanje **dijela** zadanih riječi odnosno uputa. |

**Aktivnosti** kroz koje se vrednuje **govorenje:**

**Učenik/ca:**

- ✓ ponavlja riječi / rečenice
- ✓ pjeva pjesmice uz druge učenike ili zvučni zapis
- ✓ ponavlja brojalice
- ✓ recitira
- ✓ odgovara na pitanje *What's this?*
- ✓ imenuje slikovnu karticu, predmet i sl.
- ✓ predstavlja sadržaj svog postera
- ✓ sudjeluje u kratkom razgovoru

| **ocjena** | |
|---|---|
| **odličan (5)** | Riječi ponavlja točno ih naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi **većinom** je točan (pokoja pogreška moguća u izgovoru w, th, r). |
| **vrlo dobar (4)** | Riječi ponavlja **većinom** ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi **češće** je točan. |
| **dobar (3)** | Riječi ponavlja **katkad** ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi **katkad** je točan. |
| **dovoljan (2)** | Riječi ponavlja **rijetko** ih točno naglašavajući; izgovor pojedinih glasova u riječi **rijetko** je točan. |

**Napomena: čitanje** (prepoznavanje grafijskog oblika riječi) i **pisanje** (preslikavanje riječi) vježbaju se i **opisno prate**

## 2. RAZRED

- elementi vrednovanja i kriteriji jednaki su onima za 1. razred:
  - ✓ **slušanje s razumijevanjem**
  - ✓ **govorenje**

- **čitanje** (prepoznavanje grafijskog oblika riječi) i **pisanje** (preslikavanje riječi) vježbaju se i **opisno prate**
- nema polugodišnjih niti cjelogodišnjih pisanih provjera

## 3. i 4. RAZRED

- elementi vrednovanja:
  - ✓ **slušanje s razumijevanjem**
  - ✓ **čitanje s razumijevanjem**
  - ✓ **govorenje**
  - ✓ **pisanje**

- pisane provjere dva puta po polugodištu (najavljuju se mjesec dana unaprijed i upisuju u e-Dnevnik)
- kratke pisane provjere po potrebi (rezultati se upisuju u bilješke)
- u 4. razredu se uvodi diktat (vrednuje se formativno)
- usmene provjere se u pravilu ne najavljuju, traju do 10 minuta

| ocjena | Slušanje s razumijevanjem |
|---|---|
| **odličan (5)** | ✓ u potpunosti razumije naputke i naredbe te na njih pravilno reagira<br>✓ samostalno i točno povezuje sadržaje<br>✓ samostalno i točno razumije rečenice i sadržaje - jednostavni dijalog/tekst |
| **vrlo dobar (4)** | ✓ uglavnom pravilno razumije naputke i naredbe te na njih reagira<br>✓ uglavnom točno povezuje sadržaje te uglavnom razumije jednostavni tekst/dijalog |
| **dobar (3)** | ✓ djelomično i uz pomoć reagira na naputke i naredbe<br>✓ djelomično i uz pomoć razumije jednostavni dijalog/tekst |
| **dovoljan (2)** | ✓ razumije naputke i naredbe uz učiteljevu pomoć<br>✓ uz pomoć učitelja ili grupe, ilustracije razumije kratki tekst poznate tematike |

| ocjena | Čitanje s razumijevanjem |
|---|---|
| **odličan (5)** | ✓ riječi i rečenice te kratke tekstove čita točno i bez zastajkivanja<br>✓ samostalno čita riječi s kartica i povezuje ih s vizualnim materijalom<br>✓ samostalno odgovara na pitanja |
| **vrlo dobar (4)** | ✓ riječi i rečenice te kratke tekstove čita uz manje pogreške u izgovoru<br>✓ riječi s kartica povezuje sa slikovnim materijalom uz manje nesigurnosti<br>✓ uglavnom točno odgovara na pitanja |
| **dobar (3)** | ✓ čita s pogreškama, ali ga se može razumjeti<br>✓ djelomično točno čita riječi s kartica i djelomično točno ih povezuje sa slikama<br>✓ uz pomoć učitelja odgovara na pitanja, povezuje ili sastavlja rečenice, dopunjava tekst |
| **dovoljan (2)** | ✓ prepoznaje, ponavlja i čita samo uz pomoć učitelja<br>✓ riječi s kartica čita i povezuje samo uz pomoć učitelja |

| ocjena | Govorenje |
|---|---|
| **odličan (5)** | ✓ samostalno i točno reproducira kratki dijalog<br>✓ samostalno i točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama |
| **vrlo dobar (4)** | ✓ uglavnom točno reproducira kratki dijalog<br>✓ uglavnom točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama<br>✓ uglavnom točno vodi kraći dijalog<br>✓ komunikaciju ne ometaju manje pogreške |
| **dobar (3)** | ✓ djelomično točno reproducira kratki dijalog djelomično točno prenosi poruku i sudjeluje u kraćim dramatizacijama<br>✓ djelomično točno vodi kraći dijalog<br>✓ komunikaciju ponekad ometaju manje pogreške |
| **dovoljan (2)** | ✓ reproducira kratki dijalog samo uz pomoć učitelja<br>✓ koristi vrlo oskudan rječnik<br>✓ pogreške u govoru ometaju komunikaciju |

| ocjena | Pisanje |
|---|---|
| **odličan (5)** | ✓ samostalno i točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema uzorku i kraće tekstove koji su usmeno obrađeni<br>✓ samostalno i točno dopunjava tekst riječima koje nedostaju<br>✓ samostalno i točno povezuje dijelove rečenica u cjelinu |
| **vrlo dobar (4)** | ✓ uglavnom točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema uzorku<br>✓ uglavnom točno dopunjava tekst riječima koje nedostaju<br>✓ uglavnom točno povezuje dijelove rečenica u cjelinu |
| **dobar (3)** | ✓ djelomično točno prepisuje riječi i kraće rečenice prema uzorku<br>✓ djelomično točno dopunjava tekst riječima koje nedostaju<br>✓ djelomično točno povezuje dijelove rečenica u cjelinu<br>✓ pisane vježbe izvodi uz pomoć učitelja |
| **dovoljan (2)** | ✓ zadatak izvršava samo uz pomoć učitelja |

- pisane provjere koje se sumativno vrednuju najavljuju se mjesec dana unaprijed
- kratke pisane provjere koje se u pravilu samo formativno vrednuju ne moraju se najaviti
- bodovna skala za pisane provjere:

od 50 do 65% točnosti je za ocjenu dovoljan (2)

od 66 do 79% točnosti je za ocjenu dobar (3)

od 80 do 90% točnosti je za ocjenu vrlo dobar (4)

od 91 do 100% točnosti je za ocjenu odličan (5)

**NAPOMENA: U svim razredima (1.-4.) prati se redovitost izvršavanja zadataka zadanih za domaći rad.** ZAKLJUČNA OCJENA skup je **svih ocjena i bilješki** kojima učitelj formativno prati učenike!

***„Pri određivanju zaključne ocjene učitelj uzima u obzir ostvarenost ishoda provjerenu različitim metodama vrednovanja u više vremenskih točaka. Zaključna ocjena proizlazi neposredno iz razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija i posredno iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom. Od trećeg se razreda nadalje daje veća težina ostvarenosti ishoda iz domene Komunikacijska jezična kompetencija. Ostvarenost ishoda iz domena Međukulturna komunikacijska kompetencija i Samostalnost u ovladavanju jezikom koji se odnose na znanja i vještine (znanja o vlastitoj i drugim kulturama, vještina međukulturnog ophođenja, te medijska pismenost) ulazi u završnu ocjenu."**

***uzeto iz dokumenta: Kurikulum nastavnog predmet Engleski jezik (cjeloviti dokument s detaljnim ishodima po razredima i domenama/područjima možete pogledati OVDJE)**

**Aktiv engleskoga jezika OŠ Ivana Rabljanina Rab**